



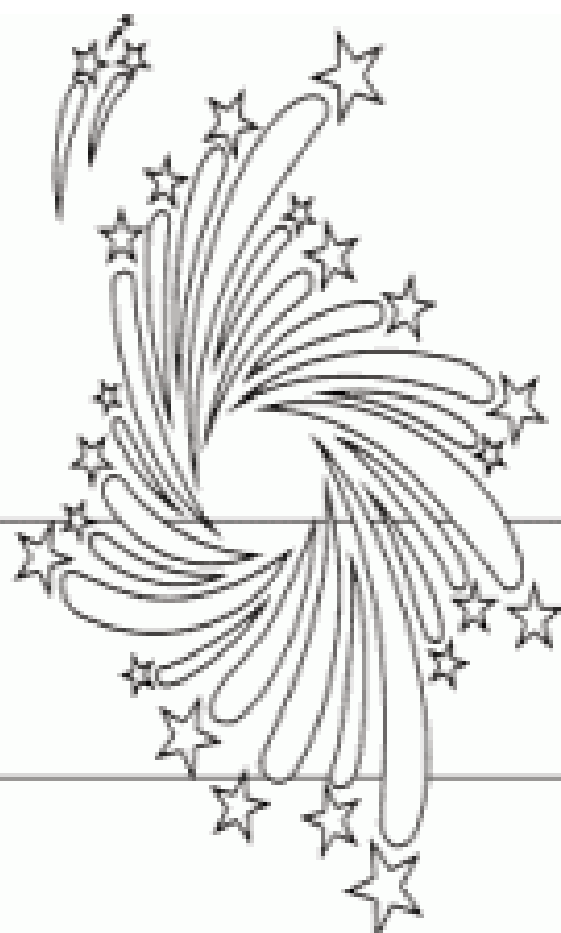
**DIMENSIÓN PERSONAL SOCIAL**  
**TERCER PERIODO (Julio 20)**  
**20 DE Julio de 1810**

1. Realiza la siguiente lectura
2. Colorea el dibujo alusivo de la parte inferior usando los colores de nuestra bandera.
3. Si desean indagar más sobre el tema se sugiere observar el siguiente video:  
La historia del 20 de julio. <https://youtu.be/qjiiUdCGcrl>

**RESUMEN DE LOS HECHOS OCURRIDOS EL 20 DE JULIO DE 1810**

Pero fue un acto simbólico alrededor del préstamo de un florero lo que llevó al levantamiento del pueblo de Santafé y lo que propició la campaña libertadora. Los criollos buscaban la independencia de la corona española y el 20 de julio de 1810 planearon inducir una revuelta popular en la que los pobladores elevaran sus descontentos ante el mandato español.

Era viernes, día de mercado y de mayor concurrencia a la plaza mayor. Al mediodía, Luis de Rubio se acercó a la casa del español José González Llorente y le pidió prestado un florero para decorar la mesa de Antonio Villavicencio. La inminente negativa permitió la intervención de Francisco José de Caldas y Antonio Morales, que inmediatamente alertaron al pueblo de la afrenta del “chapelón” (como eran llamados los españoles) al pueblo americano. Aun cuando Llorente negó lo acontecido y no hubo por su parte mayor ofensa, el pueblo heterogéneo que concurría la plaza mayor arremetió contra el virreinato, provocando una revolución que desembocó en la inminente firma del Acta de Independencia de Santafé, dirigida por decisión de la Junta de Gobierno. Aunque no fue la única revolución ni la más certera, es considerada como la fecha oficial de la independencia porque abrió el sendero de intensas luchas libertarias contra la corona española. Fue la proclamación de una independencia total que se conseguiría bajo el mando de Simón Bolívar tras una campaña que inició en mayo de 1818 en Venezuela y terminó en la Batalla de Boyacá el 7 de agosto de 1819. Así se dio paso al Congreso de Angostura y al nacimiento de la República de Colombia.



COLOMBIA

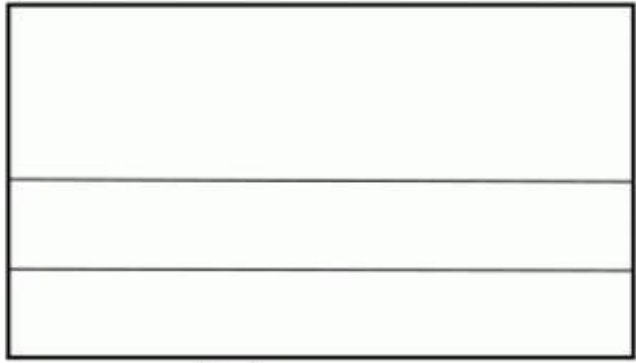
20 de Julio

GRITO DE INDEPENDENCIA

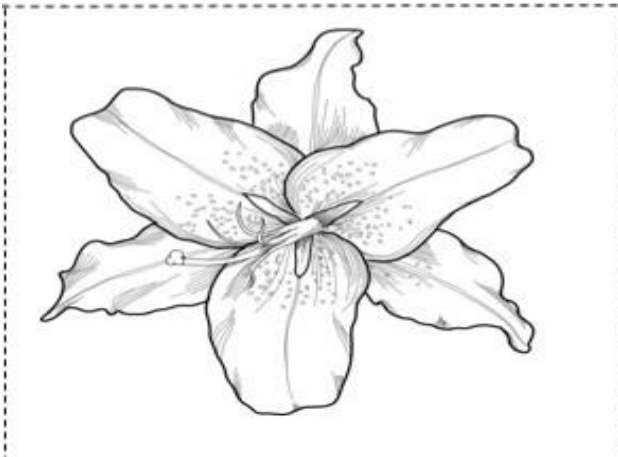
Colorea los niños y con tempera pinta la bandera.



colorear los símbolos patrios y escribe el nombre



**Colombia**



HIMNO NACIONAL

¡Oh, gloria  
inmarcesible!  
¡Oh, júbilo inmortal!  
¡En surcos de dolores  
El bien germina ya!



COLEGIO REPÚBLICA DE COLOMBIA I.E.D.

“Educación en valores para la convivencia y la productividad”

**DIMENSIÓN PERSONAL SOCIAL**

**TERCER PERIODO (Julio 26)**



## **LAS REGIONES NATURALES DE COLOMBIA**

1. Realiza la siguiente lectura.
2. En el mapa adjunto coloca el nombre a cada región y colorea cada una con color diferente.
3. Video de apoyo para los que puedan verlo. Las regiones de Colombia para niños.  
[https://youtu.be/0vj\\_6Uap\\_kc](https://youtu.be/0vj_6Uap_kc)

Las **regiones naturales** son grandes divisiones territoriales que dividen nuestro país en seis áreas geográficas así: Insular, Andina, Caribe, Pacífica, Orinoquía y Amazonia. Estas divisiones se realizan teniendo en cuenta la clasificación según las semejanzas entre algunas de sus características como son flora, fauna, recursos acuíferos, relieve y clima.

### **Región Insular**

Está compuesta por todas las islas de Colombia es la región más pequeña. Algunas islas de la costa del Caribe que se destacan son San Bernardo, Barú, isla del Rosario, Santa Catalina, Providencia y San Andrés y en la costa Pacífica las tres islas de Tumaco, El Gallo, Gorgonilla, Gorgona, las islas Cascajal y Malpelo.

### **Región Andina**

Formada por las tres cordilleras de los Andes: la Cordillera Occidental, la Oriental y la Central, abarca las montañas, los valles que separan los tres sistemas montañosos y ocupa la parte central del país. Tiene gran diversidad climática, debido a su localización geográfica, diversidad de ecosistemas (bosques, páramos, mesetas, valles, entre otros), variedad de fauna y flora.

### **Región Caribe**

Abarca desde el Golfo de Urabá, frontera con Panamá, hasta la península de la Guajira. Tiene un clima bastante cálido y bellos paisajes que la convierten en importante destino turístico, es una región plana, con ciénagas y lagunas cerca de sus amplias costas, sin embargo cuenta con los picos más altos de Colombia, ubicados en la Sierra Nevada de Santa Marta.

### **Región del Pacífico.**

Localizada en la zona occidente de Colombia, se extiende desde el Golfo de Urabá, en la frontera con Panamá, hasta la frontera con Ecuador, esta bañada por el océano Pacífico. Se caracteriza por su alta humedad, la presencia de selvas, ríos, zonas montañosas, costas, manglares y zonas pantanosas.

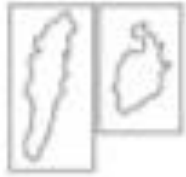
### **Orinoquía**

Se localiza en el oriente de Colombia, es también llamada los Llanos Orientales. Esta región natural abarca desde la Cordillera Oriental hasta la frontera con Venezuela. Se caracteriza por la presencia de una extensa sabana.

### **Amazonia**

Se ubica al sur del país, exactamente en la amazonia colombiana, es la región más grande. Se caracteriza por su clima cálido, muchas lluvias, con selvas tropicales que poseen una gran diversidad en fauna y flora, posee caudalosos ríos como el Amazonas, Caquetá, Putumayo, Vaupés, Negro, entre otros.

# REGIONES NATURALES DE COLOMBIA



“Educación en valores para la convivencia y la productividad”

## DIMENSIÓN PERSONAL SOCIAL TERCER PERIODO (Julio 31)

### Aprendamos sobre el valor de la OBEDIENCIA



La acción de obedecer es aquella en la que se acatan normas, órdenes, reglas y comportamientos. Obediente es la persona que tiene hábito de seguir indicaciones.

Es necesario enseñar al niño a obedecer a los adultos, porque esta obediencia forma parte del aprendizaje del control y regulación de la conducta, de la asimilación de las reglas, las cuales irá asimilando primero en el plano externo, haciendo las cosas como el adulto le dice para agradarlo, y ganarse su aprobación y elogio; y posteriormente, si el niño es debidamente estimulado por el adulto, por propio deseo, aprendiendo a controlar su conducta y cumplir las reglas de manera consciente, ya no para agradar a nadie sino por la satisfacción que esto le produzca.

Desde bien pequeño al niño se le enseñará a cumplir sencillas órdenes, que irán complicándose después, en la medida que su desarrollo así lo permita, pues el proceso de socialización es largo y complejo.

Si bien es preciso enseñar al niño a ser obediente, esto no quiere decir que sea una obediencia ciega, siempre se le debe explicar el porqué es necesario que haga las cosas que se le pidan.

#### **En familia hablar sobre la importancia de “Ser obediente”**

Lectura del cuento la Cotorrina desobediente:



El sol aparecía en el cielo como un gran aro calentándolo todo, daba los buenos días a los animales y a las plantas que vivían contentos y felices allá lejos, donde están la laguna y el pantano.

“¡Buenos días, querido sol!” Contestaban a coro todos los animales al ver el sol cruzar el firmamento: la tortolita con un viraje de sus ojos, la mariposa abriendo y cerrando sus alas, el pato entrando una y otra vez en el agua, el conejito escondiéndose temeroso tras los espesos árboles.

Todos ellos iban y venían en su diario quehacer, menos la cotorrita Tita, que no le hacía caso a nadie, ni a su mamá cotorra, ella quería solo hacer lo que le venía en gana.

Un día en que el cielo estaba encapotado con grandes nubarrones, y a punto de caer una torrencial lluvia, Tita muy adornada con sus plumas rojas y verdes, un gran collar en su cuello y en una de sus alas un brillante bolso, se disponía a salir.

Al verla así su mamá le preguntó: “¿A dónde vas Tita? No puedes salir sin pedirme permiso, yo siempre tengo que saber dónde estás, porque eres pequeña aún y corres peligro en el monte. Además, mira al cielo, va a caer un gran aguacero y si te mojas te vas a resfriar.”

“Yo no me voy a enfermar, mamá porque yo soy una cotorrita muy fuerte y saludable. Además, son ideas tuyas, no va caer una sola gota de lluvia, verás como el viento se la lleva.”

Al cabo de un rato, Tita, en el menor descuido de su madre, partió sin hacerle caso.

Cada vez que Tita salía a pasear tan bonita, todos los animales decían "¡Qué cotorrita más linda y graciosa!" y Tita siempre respondía entornando sus ojos y virando su cola verde oscura y verde clara con un acento de gracia.

Y tanto le gustaban esos halagos que no dejaba de hacer estos paseos todos los días, quisiera o no su mamá.

Aquel día se le acercó la mariposa quien batiendo sus alas le dijo:

"El día está nublado y lloverá seguramente, yo te aconsejo que no salgas."

Tita le contestó, "Eso mismo dice mi mamá, pero yo no lo creo" y echó a andar.

No había caminado mucho y al pasar por la laguna el pato sacó la cabeza y le dijo:

"Cuac, cuac, Señorita cotorra. Si llueve y crece la laguna no podrás cruzar cuando regreses de tu paseo."

\_" Pero que pato más atrevido" contestó malhumorada Tita, "Mira que decirme a mi que no podré cruzar. ¿Quién le habrá dado autorización para decirme esto?"

El pato contestó: "Pues vete. Allá tú si no quieres hacerme caso."

Pero Tita, sin contestar nada, giró su cabeza y siguió caminando.

Luego, detrás de un árbol salió el conejito que asustado le dijo: "¿Cómo te atreves a salir con un día así? ¿No ves que va a caer una gran tormenta y no vas a poder regresar a tu casa?"

Tita contestó: "¡No quiero más recomendaciones! ¡Yo hago lo que quiero y no tengo que hacerle caso a nadie, ni a mi madre!"

Y efectivamente, Tita se fue meneando más la cola, parando la cabeza como el bambú que crecían en las aguas de la laguna.

Pero, tal y como le habían anunciado los compañeros y su mamá, empezó la tormenta, y la lluvia arremetía tanto que Tita se asustó, y con voz lastimera decía:

"¡Ay de mí! ¡Ay de mi collar y de mi brillante bolso!" ¡Ay de mis plumas!"

Y la desobediente cotorrita, mientras más llovía más asustada se ponía, y con todas sus plumas mojadas estaba hecha una calamidad.

Mientras tanto su madre desesperada buscaba a Tita, los animales le informaron que ella había salido y esto aumentó más su desesperación.

La laguna crecía y las aguas desbordadas obligaron a los animales a subir a lugares altos. La corriente era cada vez mayor, todo se había inundado, Tita divisó un madero que flotaba en el agua y se subió a él para no ahogarse y así estuvo varios días hasta que se calmó la tormenta, pero ya la corriente la había arrastrado muy lejos de su casa.

Cuando escampó se encontraba sola en un paraje desconocido, pero sus compañeros pensando en los apuros y el peligro que corría Tita, se organizaron y la buscaron por todos lados. Finalmente la encontraron, toda mojada, sin collar, ni bolso y temblando de frío.

Ya en su casa, Tita juró a su madre y a todos sus amigos que nunca más sería desobediente.

(Tomado de Asociación Mundial de Educadores Infantiles)

**Luego de leer el cuento, comentar lo ocurrido, dibujar lo que más nos gusto del cuento y en familia escribir la enseñanza que no deja.**

**Desarrollar la actividad del libro Mi aventura de aprender "Lectoescritura intermedio" páginas 102 y 103**



“Educación en valores para la convivencia y la productividad”

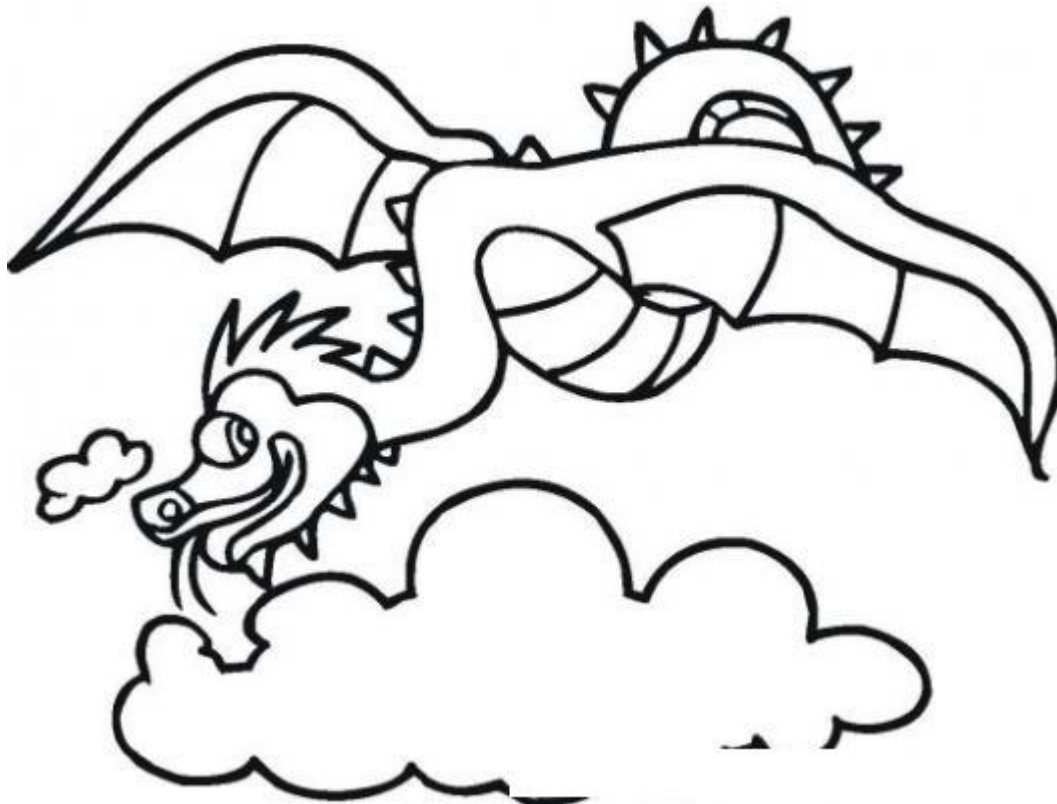
## DIMENSIÓN PERSONAL SOCIAL

### Valor de la comprensión

**Objetivo:** Vivenciar en familia el valor de la comprensión durante la cuarentena.

#### Actividades:

- Lee en familia el cuento: **El dragón nube**  
*Cuento sobre el valor “comprensión”*  
*El dragón nube*
- Colorea el Dragón nube



*En las oscuras tierras de las brujas y los trolls, vivía hace mucho tiempo el dragón más terrible que nunca existió. Sus mágicos poderes le permitían ser como una nube, para moverse rápido como el viento, ser ligero como una pluma y tomar cualquier forma, desde una simple ovejita, a un feroz ogro. Y por ser un dragón nube, era el único capaz de lanzar por su boca no sólo llamaradas de fuego, sino brillantes rayos de tormenta.*

*El dragón nube atacaba aldeas y poblados sólo por placer, por el simple hecho de oír los gritos de la gente ante sus terribles apariciones. Pero únicamente encontraba verdadera diversión cada vez que los hombres enviaban a alguno de sus caballeros y héroes a tratar de acabar con él. Entonces se entretenía haciendo caer interminables lluvias sobre su armadura, o diminutos relámpagos que quemaban y ponían de punta todos los pelos del valiente caballero. Luego se transformaba en una densa niebla, y el caballero, sin poder ver nada a su alrededor, ni siquiera era consciente de que la nube en que estaba sumergido se elevaba y echaba a volar. Y tras jugar con él por los aires durante un buen rato, hasta que quedaba completamente mareado, el dragón volvía a su forma natural, dejando al pobre héroe flotando en el aire. Entonces no dejaba de reír y abrasarlo con sus llamaradas, mientras caía a gran velocidad hasta estamparse en la nieve de las frías montañas, donde dolorido, helado y chamuscado, el abandonado caballero debía buscar el largo camino de vuelta.*

*Sólo el joven Yela, el hijo pequeño del rey, famoso desde pequeño por sus constantes travesuras, sentía cierta simpatía por el dragón. Algo en su interior le decía que no podía haber nadie tan malo*

*y que, al igual que le había pasado a él mismo de pequeño, el dragón podría aprender a comportarse correctamente. Así que cuando fue en su busca, lo hizo sin escudo ni armaduras, totalmente desarmado, dispuesto a averiguar qué era lo que llevaba al dragón a actuar de aquella manera. El dragón, nada más de ver venir al joven príncipe, comenzó su repertorio de trucos y torturas. Yela encontró sus trucos verdaderamente únicos, incluso divertidos, y se atrevió a disfrutar de aquellos momentos junto al dragón. Cuando por fin se estampó contra la nieve, se levantó chamuscado y dolorido, pero muy sonriente, y gritó: “ ¡Otra vez! ¡Yuppi!”.*

*El dragón nube se sorprendió, pero parecía que hubiera estado esperando aquello durante siglos, pues no dudó en repetir sus trucos, y hacer algunos más, para alegría del joven príncipe, quien disfrutó de cada juego del dragón. Éste se divertía tanto que comenzó a mostrar especial cuidado y delicadeza con su compañero de juegos, hasta tal punto, que cuando pararon para descansar un rato, ambos lo hicieron juntos y sonrientes, como dos buenos amigos.*

*Yela no sólo siguió dejando que el dragón jugara con él. El propio príncipe comenzó a hacer gracias, espectáculos y travesuras que hacían las delicias del dragón, y juntos idearon muchos nuevos trucos. Finalmente Yela llegó a conocer a la familia del dragón, sólo para darse cuenta de que, a pesar de tener cientos de años, no era más que un dragón chiquitito, un niño enorme con ganas de hacer travesuras y pasarlo bien.*

*Y así, pudo el príncipe regresar a su reino sobre una gran nube con forma de dragón, ante la alegría y admiración de todos. Y con la ayuda de niños, cómicos, actores y bufones, pudieron alegrar tanto la vida del pequeño dragón, que nunca más necesitó hacer daño a nadie para divertirse. Y como pago por sus diversiones, regalaba su lluvia, su sombra y sus rayos a cuantos los necesitaban.*

- Reflexiona en familia sobre el valor de la comprensión teniendo en cuenta la siguiente frase:

***Todos tenemos motivos para comportarnos como lo hacemos. Es mejor ser comprensivos y tratar de sacar lo bueno que tenemos todos, que hacer juicios y condenas.***

- Cada miembro de la familia debe relatar cuando ha sido comprensivo y como puede mejorar su comprensión hacia los demás en época de cuarentena.
- En tu cuaderno o en una hoja escribe el nombre del cuento y realiza un dibujo.

### **Video de apoyo para la actividad**

**El Dragón nube Cuento sobre el valor “comprensión”**

<https://www.youtube.com/watch?v=FlmU3zK8RtY>

“Educación en valores para la convivencia y la productividad”

## **DIMENSIÓN PERSONAL SOCIAL**

**(6 DE Agosto)**

### **Objetivo**

- ✓ Conocer en familia la historia de la fundación de Bogotá.
- ✓ Celebrar el cumpleaños de Bogotá en familia.

Actividades:

- ✚ Lean en familia la historia de la fundación de Bogotá.

### **Historia de la fundación de Bogotá**

*Hace mucho tiempo, antes de que tu papá, tu mamá, tus abuelos y tú nacieran, Bogotá se llamaba Bacatá. Bacatá significa campo de labranza (campo para sembrar) y era el nombre que le habían dado a este lugar los Muiscas y los Chibchas, pueblos indígenas que aquí nacieron.*

*Los Muiscas no vivían como vivimos ahora, construían sus casas con caña, barro y techo de paja y las agrupaban en aldeas pequeñas, que quedaban muy lejos las unas de las otras.*

*También tenían casas más grandes y especiales para sus jefes, un mercado y muchos lugares sagrados e importantes para la gente. Tenían también un jefe llamado el Zipa, quien gobernaba la tierra de Bacatá.*

*Comían muchas cosas diferentes y nada lo compraban en tiendas como las que conocemos ahora, cazaban animales para comer carne, pescaban y sembraban maíz, papa, frijoles, calabazas, tomates, cubios, yuca, arracachas, batatas, muchas frutas y otras cosas.*

*También tenían un mercado donde compraban, vendían e intercambiaban alimentos y objetos como sal y esmeraldas con otras tribus. Así conseguían aquello que no se encontraba en la tierra de Bacatá, como por ejemplo el algodón para hacer vestidos y el oro para hacer sus joyas y adornos.*

*Pasó mucho tiempo durante el cual los únicos habitantes de Bacatá eran los pueblos indígenas que aquí habían nacido, pero un día, llegaron en barcos que navegaron desde un país lejano llamado España, mujeres y hombres que quisieron vivir también en la tierra de Bacatá.*

*Con la llegada de los españoles hubo una guerra en la tierra de Bacatá, donde murieron muchos indígenas incluyendo a sus gobernantes.*

*Después de su victoria las y los españoles, liderados por Gonzalo Jiménez de Quesada, decidieron transformar a la tierra de Bacatá con sus aldeas pequeñas y lejanas en una ciudad más grande y diferente, más parecida a las ciudades de España (el lugar de donde venían) y así la empezaron a construir.*

*Al principio solo había una villa pequeña con 12 casitas hechas de paja y madera, y una capilla chiquitica que construyeron los y las indígenas. En esta capilla el sacerdote Fray Domingo de las Casas celebró la primera misa el 6 de agosto de 1538, día en que se fundó la ciudad de Santa Fe de Bacatá. Los españoles nombraron así a la ciudad para recordar el lugar donde Gonzalo Jiménez de Quesada había nacido, que se llama Santa Fe de Granada.*

*Cuando la villa llamada Santa Fe de Bacatá fue creciendo y se convirtió en un poblado, su nombre cambió a Nuestra Señora de la Esperanza, después del 2000 se llamó Bogotá.*

- ✚ Dialoguen sobre lo que más les gustó de la historia de Bogotá.
- ✚ Colorea la torta de cumpleaños para Bogotá que cumple 482 años, con los colores de la bandera de Bogotá.





- ✚ Coloca en la ventana o en otro sitio de tu casa la bandera de Bogotá en su cumpleaños

**Videos de apoyo para la actividad**  
**Cuento La fundación de Bogotá para niños.**  
<https://www.youtube.com/watch?v=w9xa41uYgJ4>

“Educación en valores para la convivencia y la productividad”

**DIMENSIÓN PERSONAL SOCIAL**

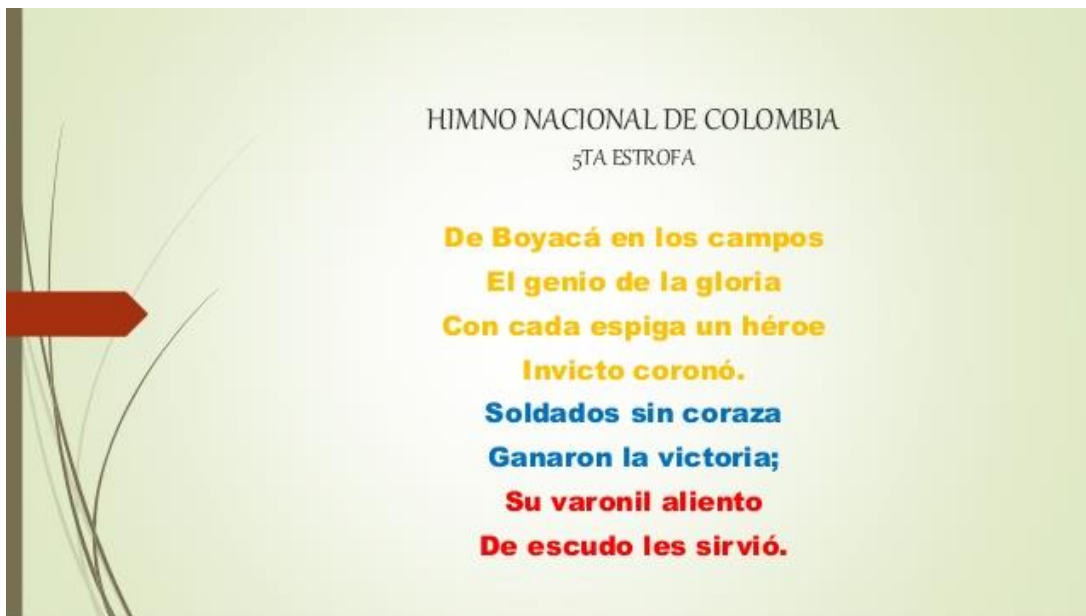
(7 de agosto)

**Objetivo:**

Conocer en familia la historia de la Batalla de Boyacá a través de la lectura de la quinta estrofa del himno nacional de Colombia.

**Actividades:**

- ✚ Leer y cantar en familia la quinta estrofa del Himno Nacional de Colombia.



- ✚ Coloca en tu ventana la bandera de Colombia en conmemoración de esta fiesta patria.
- ✚ Colorea el puente de Boyacá con los colores de la bandera de Colombia.



Videos de apoyo para la actividad

Historia de la Batalla de Boyacá.

[https://www.youtube.com/watch?v=Tjil1Vr47\\_M](https://www.youtube.com/watch?v=Tjil1Vr47_M)

## **Canción de la Batalla de Boyacá**

<https://www.youtube.com/watch?v=NQtpb7XmcDg>