

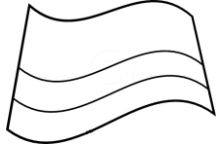
“Educación en valores para la convivencia y la productividad”

SEGUIMIENTO PEDAGÓGICO GRADO JARDÍN Semana 17 de agosto 10 al 14

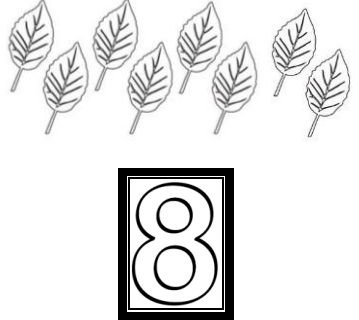
DOCENTE J1 Gloria I. Pachón A. - J2 Margarita Córdoba S. - J3 Esperanza Romero P. - J4 Ma. Claudia López R. Dimensiones: Comunicativa, Cognitiva, Personal Social

ACTIVIDAD con respecto a contenidos curriculares y extracurriculares	OBJETIVO	RECURSOS UTILIZADOS	Medio de difusión (Plataforma, correo, WhatsApp, página web, blog)	TIEMPO UTILIZADO	FECHAS DE REVISIÓN/SEGUIMIENTO
<p>Lunes 10 de agosto de 2020</p> <p><b><u>DIMENSION COGNITIVA:</u></b> Importancia de la Televisión como canal de comunicación e información <i>(primera parte)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Haber visto el fin de semana anterior el programa “<u>Tacho Pistacho</u>”: con base en la tarea responder en conversatorio con los niños: <ol style="list-style-type: none"> <li>¿Cuándo y por dónde presentan ese programa?</li> <li>¿De qué trata?</li> <li>¿Para qué sirve la televisión?</li> <li>¿Cuáles son tus programas favoritos de la televisión (de programación infantil)</li> <li>¿Qué te gustó más del programa Tacho Pistacho este fin de semana</li> </ol> </li> <li>Con base en las respuestas del conversatorio, dibuja en tu cuaderno una imagen sobre lo que más gusto del programa Tacho Pistacho este fin de semana</li> <li>El pasado viernes 7 de agosto, se conmemoró el aniversario 201 de la batalla de Boyacá. Observar en el video “Así fue la Batalla de Boyacá el 7 de agosto de 1819” <a href="https://youtu.be/jT9sim1uiCY">https://youtu.be/jT9sim1uiCY</a></li> <li>Colorear la bandera de Colombia para ubicarla en la ventana</li> <li><b>Trabajo en casa:</b> hacer un televisor con una caja de cartón así: <ol style="list-style-type: none"> <li>Busca y recorta de revistas o periódicos imágenes que te agraden</li> <li>Pegas las imágenes que recortaste en hojas blancas</li> <li>Luego creas un programa de televisión con base en ellas</li> <li>Organiza según tu historia, las imágenes una debajo de otra y las unes en los bordes superior e inferior de cada hoja, con cinta pegante</li> <li>Vas a buscar una caja de cartón de pequeño o mediano tamaño</li> <li>Le vas a cortar un cuadrado pequeño centrado en uno de sus</li> </ol> </li> </ol>	<p><b>OBJETIVOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La televisión, una oportunidades de crecimiento, formación y diversión pertinente y adecuada a nuestros niños y niñas</li> <li>- Posibilidades del pensamiento matemático tales como organización (línea del tiempo), descripción, creación...</li> <li>- Afecto a nuestra patria a través del reconocimiento de sus símbolos patrios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guías de trabajo colocadas en página web del colegio</li> <li>- Fotocopia de las mismas</li> <li>- Archivos en PDF</li> <li>- URL de videos y canciones</li> <li>- Programas televisivos</li> <li>- Plataforma Microsoft Teams</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Página web de la institución</li> <li>- WhatsApp del grupo creado por los docentes de cada uno de los cursos</li> <li>- Correo electrónico de la sede</li> <li>- Correos de los docentes</li> </ul>	<p>Seis horas diarias</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientaciones diarias de las actividades propuestas a través de la página institucional, de la sede, o por el WhatsApp creado para tal fin.</li> <li>- Evidencias de actividades a través de fotos, audios, videos, correo electrónico de la sede o privado</li> <li>- Monitoreo a cada acudiente de los niños de jardín respecto al desarrollo del trabajo “Aprende en casa”</li> </ul>


“Educación en valores para la convivencia y la productividad”

<p>lados, que será la pantalla.</p> <p>g. Pintas la caja con témpera de tu color favorito.</p> <p>h. Busca dos pitillos largos en los que vas a enrollar tus imágenes. El borde de la primera va pegado a uno de los pitillos y el borde de la última imagen va pegada al otro pitillo</p> <p>i. Atraviesa un cordón o por cada uno de los pitillos y pegas los bordes de cada cordón arriba y abajo del hueco que hiciste en la caja, como pantalla. Así queda un pitillo arriba de la pantalla y el otro pitillo pegado debajo</p> <p>j. ¡y listo! Puedes ir pasando tus imágenes por la pantalla de tu televisor presentando el programa que creaste</p> <p>k. Guía 19</p> <p><b>Nota: el miércoles 12 de agosto, debes presentar tu trabajo en casa y tu programa a tus compañeros y profesora</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Guía Actividad 19</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Colorea la bandera de Colombia y pégala en tu ventana</b></p> <div style="text-align: center;">  </div>					
<p>Martes 11 de agosto de 2020</p> <p><b><u>DIMENSION COGNITIVA:</u></b>          Conteo y reconocimiento de grafías numéricas.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Identificación del número 8 presentarlo a los niños</li> <li>Colocar objetos sobre la mesa para: describirlos y organizarlos en hileras de 1objeto, 2 objetos, 3 objetos, 4 objetos, 5 objetos, 6 objetos, 7 objetos y 8 objetos; utilizar los dedos para contarlos e ir mostrar la cantidad de cada hilera.</li> <li>Revolver los objetos y tomar cuatro grupos de dos cada uno y contar cuantos reúne; ahora tomar cinco objetos y mirar cuantos faltan para completar ocho; después tomar dos grupos de cuatro y mirar cuántos se reúnen.</li> <li>Desarrollar la guía número 23.</li> </ol>	<p><b>OBJETIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conteo</li> <li>- Composición - descomposición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guías de trabajo colocadas en página web del colegio</li> <li>- Fotocopia de las mismas</li> <li>- Archivos en PDF</li> <li>- URL de videos y canciones</li> <li>- Programas televisivos</li> <li>- Plataforma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Página web de la institución</li> <li>- WhatsApp del grupo creado por los docentes de cada uno de los cursos</li> <li>- Correo electrónico de la sede</li> <li>- Correos de los docentes</li> </ul>	<p>Seis horas diarias</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientaciones diarias de las actividades propuestas a través de la página institucional, de la sede, o por el WhatsApp creado para tal fin.</li> <li>- Evidencias de actividades a través de fotos, audios, videos, correo electrónico de la sede o privado</li> <li>- Monitoreo a cada</li> </ul>

“Educación en valores para la convivencia y la productividad”

<p>Guía Actividad 23 Cuenta y colorea las hojas. Decora el número 8 con témpera</p> 		<p>Microsoft Teams</p>			<p>acudiente de los niños de jardín respecto al desarrollo del trabajo “Aprende en casa”</p>
<p>Miércoles 12 de agosto de 2020</p> <p><b>DIMENSION COGNITIVA:</b> Televisión (segunda parte)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Retomar el tema: la televisión como canal de comunicación; hacer un corto recuento de lo trabajado en clase pasada, resaltando la posibilidad de la tv para aprender como canal de comunicación que puede ser positivo y formador dependiendo del uso que se le de</li> <li>Hacer exposiciones de los televisores elaborados y programas creados.</li> <li>Retroalimentación por parte de la docente, de las actividades de los estudiantes</li> </ol> <p><b>DIMENSION COMUNICATIVA:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Observa el video con tu familia: “la cartera de la peluquera” link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pd0MF5id4zM&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=pd0MF5id4zM&amp;feature=youtu.be</a></li> <li>Aprenderla</li> <li>Repetir las palabras que terminan en era –ero</li> <li>Recordar todas las palabras de los objetos que usa la peluquera y que tiene dentro de la cartera: (tijera, billetera, chequera, llavero, cosmetiquero, monedero, lapicero, y otros que se le ocurran que terminen en era –ero</li> <li>Con ayuda de un adulto, escribirlas en un octavo de cartulina o en el cuaderno y dibujando el significado de cada una</li> </ol>	<p><b>OBJETIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Retroalimentar el trabajo de los estudiantes</li> <li>Otros oficios y profesiones; todos son valiosos e importantes</li> <li>Divirtiéndonos también aprendemos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guías de trabajo colocadas en página web del colegio</li> <li>Fotocopia de las mismas</li> <li>Archivos en PDF</li> <li>URL de videos y canciones</li> <li>Programas televisivos</li> <li>Plataforma Microsoft Teams</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Página web de la institución</li> <li>WhatsApp del grupo creado por los docentes de cada uno de los cursos</li> <li>Correo electrónico de la sede</li> <li>Correos de los docentes</li> </ul>	<p>Seis horas diarias</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientaciones diarias de las actividades propuestas a través de la página institucional, de la sede, o por el WhatsApp creado para tal fin.</li> <li>Evidencias de actividades a través de fotos, audios, videos, correo electrónico de la sede o privado</li> <li>Monitoreo a cada acudiente de los niños de jardín respecto al desarrollo del trabajo “Aprende en casa”</li> </ul>

“Educación en valores para la convivencia y la productividad”

<p>6. Subrayar o resaltar con rojo las vocales de cada palabra. Recuerda enviar la evidencia de tu actividad a tu profesora.</p> <p><b>DIMENSIÓN PERSONAL – SOCIAL:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ver el video “Van a la peluquería” link: <a href="https://youtu.be/3pYS42MtKFU">https://youtu.be/3pYS42MtKFU</a></li> <li>2. Describir lo que sucede en el salón de la peluquería nombrando y comentando las acciones y cambios de peinados.</li> <li>3. Jugar a la peluquería con tus muñecos y con tu familia, utilizando elementos que tengas en casa (peinillas, ganchos, cauchos, rulos, tijeras, cepillos para peinar, moñas, esmaltes, toalla, capa, etc.).</li> <li>4. Reflexionar sobre la labor del peluquero. ¿Para qué usan tijeras las costureras y los peluqueros y cómo benefician a la comunidad?</li> <li>5. Realiza la guía 22</li> </ol> <p style="text-align: center;">Guía Actividad 22</p> <p>Pinta la carita con residuos de color al tajarlos y esparciendo con algodón sobre el dibujo, colocar el cabello enhebrando trozos de lana de 20 cm en la parte superior de la cara hasta completar 30 orificios. Observar las caras y el cabello para ver ¿cómo se podría apreciar mejor?</p> 					
<p>Jueves 13 de agosto de 2020</p> <p><b><u>DIMENSION COMUNICATIVA:</u></b></p> <p>Las texturas también comunican. Sensibilizar a los niños y niñas a través de la experiencia táctil buscando sensaciones diferentes.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Escuchar la canción texturas de Miss Rossi y aprenderla; link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Eh8g-HYXF-M">https://www.youtube.com/watch?v=Eh8g-HYXF-M</a></li> <li>2- Jugar al “Tesoro Escondido”: ubicar en diferentes lugares de la casa objetos que tengan diversas texturas. Vendar los ojos a los niños y a</li> </ol>	<p><b>OBJETIVO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendiendo en familia nos complementamos</li> <li>- Cuidándonos y sintiendo</li> <li>- Texturas varias y divertidas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guías de trabajo colocadas en página web del colegio</li> <li>- Fotocopia de las mismas</li> <li>- Archivos en PDF</li> <li>- URL de videos y canciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Página web de la institución</li> <li>- WhatsApp del grupo creado por los docentes de cada uno de los cursos</li> <li>- Correo electrónico de la sede</li> </ul>	<p>Seis horas diarias</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientaciones diarias de las actividades propuestas a través de la página institucional, de la sede, o por el WhatsApp creado para tal fin.</li> <li>- Evidencias de actividades a través de fotos, audios, videos, correo</li> </ul>

**“Educación en valores para la convivencia y la productividad”**

<p>las niñas; permitir que toquen cada uno de los diversos objetos describiendo lo que sienten e identificando su textura.</p> <p>3. En familia, elaborar una mascarilla mezclando crema de manos y un poco de azúcar; aplicar a los niños en manos y cara para que luego los niños@s se la aplican a los adultos. Dejar actuar por 1 hora y jugar con agua tibia. Sentir la suavidad de la piel y posibilitar que l@s niñ@s mencionen la textura que identifican</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programas televisivos</li> <li>- Plataforma Microsoft Teams</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Correos de los docentes</li> </ul>		<p>electrónico de la sede o privado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Monitoreo a cada acudiente de los niños de jardín respecto al desarrollo del trabajo “Aprende en casa”</li> </ul>
<p>Viernes 14 de agosto de 2020</p> <p style="text-align: center;"><b>Valor de la gratitud</b></p> <p><b><u>DIMENSIÓN PERSONAL SOCIAL</u></b></p> <p>1. Escuchar la lectura de la fábula</p> <p style="text-align: center;"><b><i>El León Y El Ratón</i></b></p> <p>Luego de una dura jornada de caza, un león se echó a descansar debajo de un árbol. Cuando se estaba quedando dormido, unos ratones se pusieron a jugar a su alrededor. De pronto, al más travieso le dio por esconderse entre la melena del león, con tan mala suerte que lo despertó. Muy malhumorado, el león agarró al ratón entre sus garras.</p> <p>- ¿Cómo te atreves a perturbar mi sueño, bicho miserable? ¡Voy a darte tu merecido! -rugió, abriendo de par en par sus enormes mandíbulas, dispuesto a engullirse al ratoncito de un mordisco.</p> <p>-Por favor no me mates, león. Yo no quería molestarte. Si me dejas ir, te estaré eternamente agradecido -alcanzó a decir el pequeño roedor, tan tembloroso de miedo que al león le pareció cómico, y hasta simpático.</p> <p>- ¡Ja, ja, ja! -se carcajeó de buena gana el león-. ¡Una pequeña cosa como tú ayudándome! ¡No me hagas reír!</p> <p>Pero la pequeñez del ratón y su miedo de ser comido lo conmovieron y terminó dejándolo ir.</p> <p>Semanas más tarde, el león cayó en la red de unos cazadores ileales. Su rugido de angustia resonó por la selva entera y llegó a oídos del pequeño ratón, el cual, sin pensarlo dos veces, corrió en su ayuda. Al verlo, el león le dijo:</p> <p>-Hola amiguito, ¡qué alegría verte! Mira la situación en que me</p>	<p><b>OBJETIVO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Gratitud; un valor imprescindible e importante para poner en práctica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guías de trabajo colocadas en página web del colegio</li> <li>- Fotocopia de las mismas</li> <li>- Archivos en PDF</li> <li>- URL de videos y canciones</li> <li>- Programas televisivos</li> <li>- Plataforma Microsoft Teams</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Página web de la institución</li> <li>- WhatsApp del grupo creado por los docentes de cada uno de los cursos</li> <li>- Correo electrónico de la sede</li> <li>- Correos de los docentes</li> </ul>	<p>Seis horas diarias</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientaciones diarias de las actividades propuestas a través de la página institucional, de la sede, o por el WhatsApp creado para tal fin.</li> <li>- Evidencias de actividades a través de fotos, audios, videos, correo electrónico de la sede o privado</li> <li>- Monitoreo a cada acudiente de los niños de jardín respecto al desarrollo del trabajo “Aprende en casa”</li> </ul>

**“Educación en valores para la convivencia y la productividad”**

<p>encuentro. Pronto vendrán los cazadores y me matarán.</p> <p>-No te preocupes, león. Tú me dejaste vivir, y eso es algo que no se olvida.</p> <p>Apenas dijo esto, cortó con sus pequeños y afilados dientes el nudo de la red que apresaba al león y lo dejó libre.</p> <p><i>El agradecimiento es una cosa buena que todos debemos poner en práctica, no importa qué tan grandes o pequeños seamos.</i></p> <p><i>-Esopo-</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Comentar en familia la situación vivida por los ratones y el león e identificar como se ayudaron mutuamente y que sentían.</li> <li>3. Observar el cuento: “El zapatero y los duendes” <a href="https://youtu.be/2UAoPYImSNM">https://youtu.be/2UAoPYImSNM</a></li> <li>4. Reflexionar sobre la labor que realizaban los duendes cada noche en el taller del zapatero</li> <li>5. Responder las siguientes preguntas:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué es ser agradecido?</li> <li>- ¿Cómo se manifestó el agradecimiento en la fábula y en el cuento?</li> <li>- ¿Cuándo debemos ser agradecidos?</li> <li>- ¿A quiénes debemos agradecer?</li> </ul> </li> <li>6. Realizar un collage con recortes de imágenes o dibujos donde mostremos agradecimiento (Dios, familia, amigos, persona, mascotas) por todo lo que se tiene o recibe</li> <li>7. Enviar evidencia del trabajo desarrollado</li> </ol>					
---	--	--	--	--	--