



FORMATO PLAN DE MEJORAMIENTO ESCOLAR

F-22

AREA: SOCIALES **ASIGNATURA:** SOCIALES **CURSO:** 701- 702- 703-704 **JORNADA:** M
ESTUDIANTE: _____ **DOCENTE:** JENNY CARDENAS – MARIA T
ZAMBRANO

Actividades a desarrollar por el estudiante o desarrolladas

1. Ubicación geográfica: Elabore un mapa físico de Europa (ubique mares, océanos, ríos, montes y penínsulas) puede usar cuadro de convenciones al lado derecho, escríbale un título y responda las preguntas:
Montes que dificultaban el fácil acceso de la economía entre Occidente y Oriente
Mar importante que permite sostener el poder económico en la Edad Media
2. Caída del imperio Romano: Nombre tres causas por las cuales el imperio Romano entro en decadencia:

1	
2	
3	

3. Los bárbaros y las invasiones: realice las siguientes actividades del tema
 - a. Dibuje a tres grupos bárbaros que invadieron el imperio Romano y escriba sus nombres:

--	--	--

- b. Explique cuáles fueron las consecuencias de las invasiones barbarás:



Económica	
Social	
Política	
Cultural	

4. Imperio Bizantino:
 - a. Si el imperio Bizantino fue parte del imperio Romano porqué se le llamo después Imperio Bizantino:
 - b. Pegue o dibuje 2 construcciones artísticas del imperio bizantino y descríbalas
5. En un cuadro escriba las principales características sociales, económicas y políticas del Imperio bizantino.
6. Explique los legados que dejo el imperio bizantino como religión, arquitectura, escritura.
7. En un mapa ubica el paso del imperio por Europa
8. Qué papel jugo la religión en la época del imperio bizantino
9. Contra quienes se enfrentaba el imperio bizantino y cuál era su objetivo. Elabora una historieta
10. Investigue en que consistió el llamado cisma de oriente y cuáles son las principales diferencias entre la iglesia Ortodoxa, Católica y la Romana

CRITERIOS PROPUESTOS PARA REALIZAR EL TRABAJO Y SUPERACIÓN DE DIFICULTADES:

1. Permitir al estudiante ser creativo y apropiarse de los conceptos desarrollados en clase.
2. Manejo de diversas fuentes de información: se busca que el estudiante construya su punto de vista a partir del análisis de diferentes perspectivas.
3. Normas icontec para la presentación de trabajos.
4. Presentación de trabajo 30%, Sustentación Oral 70%.

Cronograma			
Fecha de entrega del docente	Fecha de entrega del estudiante	Devolución del trabajo revisado al estudiante	Fecha de Sustentación
Valoración del proceso			
Actividad	Valoración numérica	Observaciones	

 <p>ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. Secretaría EDUCACIÓN</p>	<p>COLEGIO REPÚBLICA DE COLOMBIA IED</p> <p><i>“Educación en Valores, para la Convivencia y la Productividad”</i></p>	
Trabajo Escrito		
Sustentación		

Docente

Coordinadora

Académica Estudiante

Padre de familia o acudiente

FORMATO PLAN DE MEJORAMIENTO ESCOLAR

AREA: **SOCIALES** ASIGNATURA: **SOCIALES** CURSO: **6** JORNADA: **M**
 ESTUDIANTE: _____ DOCENTE: **JENNY CARDENAS**

Actividades a desarrollar por el estudiante o desarrolladas

1. Elabora una definición de ciudad-Estado, cuales existían en Mesopotamia y cómo funcionaban
2. ¿Qué lazos de unión existían entre las ciudades-Estado sumerias?
3. ¿Qué funciones cumplían los sumos sacerdotes en los primeros tiempos de la vida en la Mesopotamia?
4. ¿Cuál era la base de la economía de la Mesopotamia? ¿Qué construcciones eran necesarias para su desarrollo?
5. ¿Por qué el templo era el centro de la vida económica para los sumerios
6. ¿Cómo era el sistema de intercambio en la Mesopotamia?
7. Explica en qué consistió el código de Hammurabi y en un dibujo representa qué importancia tiene para nuestros días.
8. Dibuja tres dioses o figuras mitológicas para la civilización de Mesopotamia y explica sus características.
9. Consulta sobre los Jardines Colgantes de Babilonia, pega una imagen y elabora una reseña sobre el lugar.
10. Describe y dibuja los grupos sociales que conformaban la sociedad mesopotámica. ¿Qué privilegios tenían los sectores dirigentes?

CRITERIOS PROPUESTOS PARA REALIZAR EL TRABAJO Y SUPERACIÓN DE DIFICULTADES:

1. Permitir al estudiante ser creativo y apropiarse de los conceptos desarrollados en clase.
2. Manejo de diversas fuentes de información: se busca que el estudiante construya su punto de vista a partir del análisis de diferentes perspectivas.
3. Normas icontec para la presentación de trabajos.
4. Presentación de trabajo 30%, Sustentación Oral 70%.

Cronograma			
Fecha de entrega del docente	Fecha de entrega del estudiante	Devolución del trabajo revisado al estudiante	Fecha de sustentación. Omitir o agregar esta casilla
Valoración del proceso			
Actividad	Valoración numérica	Observaciones	
Trabajo Escrito Sustentación			

Docente

Coordinadora

Académica Estudiante

Padre de familia o acudiente



ALCALDIA MAYOR
DE BOGOTÁ DC
Secretaría
EDUCACIÓN

COLEGIO REPÚBLICA DE COLOMBIA IED

"Educación en Valores, para la Convivencia y la Productividad"



AREA: **SOCIALES** ASIGNATURA: **ETICA** CURSO: **8** JORNADA: **M**
ESTUDIANTE: _____ DOCENTE: **JENNY CARDENAS**

Actividades a desarrollar por el estudiante o desarrolladas

EL JUDAÍSMO:

El término judaísmo se refiere a la religión o creencias, la tradición y la cultura del pueblo judío. Es la más antigua de las tres religiones monoteístas.

Aunque no existe un cuerpo único que sistematice y fije el contenido dogmático del judaísmo, su práctica se basa en las enseñanzas contenidas en la Torá, también llamado Pentateuco, compuesto, como su nombre lo indica por cinco libros. La rasgo principal de la fe judía es la creencia en un Dios omnisciente, omnipotente y providente, que habría creado el universo y elegido al pueblo judío para revelar la ley contenida en los Diez Mandamientos y las prescripciones rituales de los libros tercero y cuarto de la Torá. Consecuentemente, las normas derivadas de tales textos y de la tradición oral constituyen la guía de vida de los judíos, aunque la observancia de las mismas varía mucho de unos grupos a otros.

El texto sagrado es la Torá y el Talmud.

1. ¿Qué diferencia hay entre judío y hebreo?.
2. ¿Qué es un sefardí?.
3. ¿Cómo se llaman los judíos que emigraron a Israel desde el este de Europa después de la creación del Estado de Israel?.
4. ¿Quién fue Noé? (busca alguna imagen que apoye tu relato).
5. ¿Quién fue Abraham? ¿De dónde procedía? ¿Qué país es actualmente? (busca alguna imagen que apoye tu relato).
6. ¿Quién fue Moisés? (busca alguna imagen que apoye tu relato).
7. ¿Quién fue David? busca alguna imagen que apoye tu relato).
8. ¿Quién fue Salomón? (busca alguna imagen que apoye tu relato).
9. Busca imágenes de los dos símbolos judíos más conocidos (la estrella de David y la Menorá) y explícalos brevemente.
10. Lee el siguiente artículo realiza un mapa conceptual y escribe tu opinión al respecto en 14 líneas.

LA RELIGIÓN INFLUYE EN LA RIQUEZA

La confesión religiosa juega un papel importante en la acumulación de riqueza personal en Estados Unidos y, según un estudio de la Universidad de Ohio, los que más van a los servicios religiosos son los más afortunados.

Entre las distintas confesiones, los que más tienen son los judíos, y los que menos los protestantes conservadores, mientras que protestantes de las confesiones mayoritarias y católicos se quedan a medio camino, según el estudio, que dirigió Lisa Keister, profesora de sociología.

"La religión es un factor importante en la acumulación de riqueza", indicó Keister en un artículo que publica este mes la revista Social Forces. Aunque, según la firma de encuestas Gallup, el 96 por ciento de las personas en E.U. dicen que creen en Dios o alguna forma de espíritu universal, sólo el 66 por ciento forma parte de alguna organización religiosa.

De todos estos, el 59 por ciento pertenece a una de las numerosas iglesias protestantes, el 25 a la católica, el cuatro son judíos, y el resto son musulmanes, mormones o profesan otras religiones. El estudio de Keister encontró que las personas que concurren habitualmente a los oficios religiosos de su credo acumulan más riqueza que los que cumplen menos frecuentemente con sus obligaciones rituales. "Los resultados de nuestra investigación sugieren que las personas toman los instrumentos que han aprendido de su religión y con ellos desarrollan estrategias para el ahorro, la inversión y el gasto, y estos instrumentos pueden ser diferentes en varias religiones", añadió.

Para su estudio, Keister empleó los datos referentes a 4.950 personas recogidos entre 1985 y 1998 para la Oficina de Estadísticas Laborales de Estados Unidos, en una encuesta que realiza la Universidad de Ohio y que sigue a un grupo de personas a lo largo de varios años. La media de la riqueza neta de las personas judías en la encuesta fue

de 150.890 dólares, más del triple que la media para todo el conjunto, que fue de 48.200 dólares. La media de riqueza neta de los protestantes conservadores (que incluyen los fieles de la iglesia Bautista, Adventistas del Séptimo Día, los de la iglesia de la Ciencia Cristiana y otros), fue de 26.200 dólares, esto es casi la mitad de la media general. Si bien algunos pueden opinar que los resultados confirman los estereotipos religiosos, como el tradicional tópico de que los judíos son avaros y acumuladores de riquezas, Keister indicó que ese no es el caso del estudio.

"Lo encontré es que las familias tienen una influencia poderosa sobre cómo la gente aprende a ahorrar, y la religión es a menudo una parte importante de la vida familiar", indicó. Pero el estudio encontró que no es solamente la afiliación religiosa la que tiene un impacto en la acumulación de riqueza, sino también la regularidad con que se asiste a los oficios religiosos de su credo. "La asistencia a los servicios religiosos puede ser otra oportunidad, especialmente para los judíos, de ser adoctrinado en creencias que ayudan a acumular la riqueza", afirma. "Y también está el aspecto social: una iglesia o una sinagoga es un sitio para conocer gente que tiene datos sobre inversiones o préstamos para un nuevo negocio", añadió.

Keister también examinó en qué forma la afiliación religiosa se relacionaba con algunas trayectorias financieras típicas en E.U., y encontró que sólo el uno por ciento de los judíos permanece con activos reducidos durante toda su vida, comparado con el 15 por ciento de los protestantes conservadores. Aproximadamente el 9 por ciento de los protestantes de las principales confesiones (episcopales, metodistas, luteranos, entre otras iglesias) y el 7 por ciento de los católicos tiene una trayectoria similar. La trayectoria más común es la compra de una casa relativamente temprano en la vida, y luego acumular otros activos como bonos o acciones. Casi el 35 por ciento de los judíos sigue esta senda, frente al 3 de los conservadores protestantes, el 7 de los otros protestantes y el 4 por ciento de los católicos, según el estudio de Keister.

CRITERIOS PROPUESTOS PARA REALIZAR EL TRABAJO Y SUPERACIÓN DE DIFICULTADES:

1. Elaboración de trabajo escrito con excelente presentación y normas icontec
2. Permitir al estudiante ser creativo y apropiarse de los conceptos desarrollados en clase.
3. Normas icontec para la presentación de trabajos.
4. Presentación de trabajo 30%, Sustentación Oral 70%.

Cronograma			
Fecha de entrega del docente	Fecha de entrega del estudiante	Devolución del trabajo revisado al estudiante	Fecha de sustentación. Omitir o agregar esta casilla
Valoración del proceso			
Actividad	Valoración numérica	Observaciones	
Trabajo Escrito			
Sustentación			

Docente

Coordinadora

Académica Estudiante

Padre de familia o acudiente



ALCALDIA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
Secretaría
EDUCACIÓN

COLEGIO REPÚBLICA DE COLOMBIA IED

“Educación en Valores, para la Convivencia y la Productividad”



AREA: **SOCIALES** ASIGNATURA: **RELIGION** CURSO: **8** JORNADA: **M**
ESTUDIANTE: _____ DOCENTE: **JENNY CARDENAS**

Actividades a desarrollar por el estudiante o desarrolladas

1. Consultar y reconocer el valor de la religión para la sociedad en diferentes culturas.
2. Elabora un escrito de tres páginas sobre la relación de la búsqueda de sentido de la vida con la experiencia religiosa.
3. Construye un cuento o ilustrado (foto-cuento) teniendo en cuenta los criterios que te ayuden a descubrir la experiencia de dios vivida en tu religión y explica cuales son las prácticas más importantes para ti y manifiesta tus razones.
4. Elaborar un catalogo didáctico donde se destaque “Por qué DIOS da sentido a tu existencia”
5. Elabore un cuadro comparativo con las principales enseñanzas de las religiones monoteístas.

CRITERIOS PROPUESTOS PARA REALIZAR EL TRABAJO Y SUPERACIÓN DE DIFICULTADES:

1. Elaboración de trabajo escrito con excelente presentación y normas icontec

Cronograma

Fecha de entrega del docente	Fecha de entrega del estudiante	Devolución del trabajo revisado al estudiante	Fecha de sustentación. Omitir o agregar esta casilla
7/Abril/2017	18/Abril/2017		

Valoración del proceso

Actividad	Valoración numérica	Observaciones
Trabajo Escrito		
Sustentación		

Docente

Coordinadora

Académica Estudiante

Padre de familia o acudiente

